

Základná škola s materskou školou , Koperníkova ulica 1707/21, Poprad
Materská škola pri ZŠ, Ulica lidická 3490/70, 059 51 Poprad-Matejovce

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2012/2013

I: Správa obsahuje :

A: Základné identifikačné údaje :

1. Názov školy : Základná škola s materskou školou, Koperníkova 1707/21,
059 51 Poprad - Matejovce
2. Adresa školy : Materská škola pri ZŠ, Ulica lidická 3490/70, Poprad -Matejovce
3. Telefónne čísla : MŠ: 052/7732092, ZŠ: 052/7732010 ŠJ : 052/7732011
4. Internetová a elektronická adresa školy : www.mslidicka@slovanet.sk
5. Údaje o zriaďovateli : Mesto Poprad, Nábrežie Jána Pavla II. 2802/3, Poprad
6. Mená vedúcich zamestnancov : Mgr. Peter Husár riaditeľ ZŠ s MŠ
Mgr. Eva Mecanová zástupkyňa ZŠ s MŠ pre
MŠ, Ulica lidická 3490/70, Poprad - Matejovce
Terézia Fedoreková vedúca ŠJ
7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch :
Rada školy je poradný orgán. Delegovaný člen do Rady školy pri ZŠ s MŠ
Koperníkova 1707/2, Poprad - Matejovce za Materskú školu, Ulica lidická je
Sabína Bolcárová, zástupca pedagogických zamestnancov.

B: Údaje o počte detí v materskej škole :

V školskom roku 2012/2013 materskú školu navštevovalo 65 detí.

C: - F: Údaje sa týkajú ZŠ.

G : Údaje o počte zamestnancov :

Na zariadení pracovalo 10 zamestnancov, z toho :
6 pedagogických kvalifikovaných zamestnancov – z toho 1 začínajúca učiteľka
2 prevádzkovi zamestnanci /jeden na polovičný úväzok/
2 zamestnanci ŠJ /jeden na polovičný úväzok/

H: Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

V školskom roku 2012/2013 ukončené štúdium:

1 pedagogický zamestnanec – ukončila magisterské štúdium na Univerzite Mateja Bela v B. Bystrici - učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.

1 pedagogický zamestnanec – ukončila štúdium na Katolíckej univerzite v Ružomberku bakalárske štúdium pre predprimárne vzdelávanie

Prebiehajúce štúdium: 1 pedagogický zamestnanec - štúdium na získanie II. kvalif. skúšky, 3 pedagogickí zamestnanci prihlásení na školenie „ Digitálne technológie a ich využitie v praxi“

1 pedagogický zamestnanec sa zúčastnil na školení – Pedagogická dokumentácia a plánovanie v materskej škole

I: Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti :

„Školy podporujúcej zdravie“ – Zdravá škola - projekt sme plnili v edukačnom procese,

„ Enviromentálny projekt“ – sme plnili v edukačnom procese, počas pobytu vonku v MŠ,

„ Rozvoj emocionálnej inteligencie“ – projekt sme plnili v edukačnom procese, počas denného pobytu detí v MŠ,

„Práva dieťaťa“- „Učiť deti žiť“- projekt sme plnili v edukačnom procese v MŠ.

S obsahom jednotlivých práv sa oboznamujú všetky deti našej materskej školy.

V školskom roku 2012/2013 sme do edukačného procesu zaradili aj plnenie Národného programu boja proti obezite. Deťom sme primeranou formou a zážitkovým učením sprostredkovali zdravý životný štýl, uskutočňovali sme vychádzky do okolia MŠ.

IX / 2011

- Stretnutie rodičov k začiatku školského roka zosp. Mgr. Mecanová
- Vypracovaný a podpísaný plán spolupráce ZŠ Koperníkova ul. a MŠ Lidická ul., Poprad - Matejovce zosp. Mgr. Mecanová
- Vystúpenie deti pre jubilujúcich dôchodcov v klube Matejovčanov - literárne pásmo – zosp. Kašická, Bc.Kuzielová,
- Začiatok činnosti krúžkov :
Anglický jazyk Ing. Chovanová ZŠ - september/október 2012
Výtvarno – pracovný p. uč. Kašická - mesiac október 2012
Predplavecký p. Závatzká – II. polrok šk. roka
- Účasť na imatrikulácii žiakov I. ročníka v ZŠ Koperníkova ul.
„PASOVANIE ZA PRVÁKA“ zosp. p. uč. Kašická, Bc.Kuzielová, Mgr. Mecanová
- Branná vychádzka „ K záhradkárskej oblasti“ Národný program boja proti obezite – zdravý životný štýl, zosp. p. všetky uč.

X / 2012

- Európsky deň rodiny a školy – Deň otvorených dverí zosp. Mgr.Mecanová
- Rozprávka “Perníková chalúpka“- divadlo Prešov zosp. Mgr.Mecanová
- Deň zdravej výživy- deň bez sladkostí zosp. všetky uč.

XI / 2012

- Návšteva logopedičky- vyšetrenie výslovnosti predškolákov zosp. Mgr.Mecanová
- Návšteva ZŠ – oboznámenie sa so školským prostredím spolupráca ZŠ s MŠ
- Projekt „Zdravé zúbky“- Králiček - dentálna hygiena zosp. všetky p. uč.

- Literárne pásmo – vystúpenie pre dôchodcov zodp. Bolcárová
- „Deň jablka“ – plnenie projektu Zdravá škola, Národný program boja proti obezite – Zdravý životný štýl zodp. všetky p. uč.
- Návšteva ZŠ – otvorená hodina predčitateľská gramotnosť výstup p.uč. zo ZŠ- spolupráca ZŠ s MŠ - zodp. Kašická, Bc.Kuzielová,

XII / 2012

- Stretnutie s Mikulášom na sídlisku v Matejovciach – vystúpenie detí s programom- zodp. všetky učiteľky
- Stretnutie s Mikulášom v MŠ – zodp. Mgr. Mecanová
- „ Svet detí sa nás týka“ – spoločné pečenie perníkov pre deti a pre ich rodičov zodp. Kašická, Bc.Kuzielová,
- Rozprávkavka „ O Jankovi Hraškovi“ – ujo Ľubo“ zodp. Mgr.Mecanová
- Vianočné posedenia s rodičmi, vystúpenia detí zodp.všetky p. učiteľky
- Vystúpenie detí zo ZŠ – besiedka k Vianociam v MŠ zodp. Kašická,Bc.Kuzielová,

I / 2013

- Branná vychádza – plnenie projektu Zdravá škola, Národný program boja proti obezite – zdravý životný štýl, sánkovanie zodp. všetky učiteľky
- Najkrajšie stavby zo snehu zodp .všetky učiteľky
- Stretnutie rodičov predškolačkov s učiteľkou I. ročníka v základnej škole, Deň otvorených dverí v ZŠ aj v MŠ zodp. Mgr.Mecanová
- Návšteva psychologičky, prednáška pre rodičov „Školská zrelosť“ z: Mgr. Mecanová
- Návšteva I. ročníka – otvorená hodina zodp. Kašická, Bc.Kuzielová,
- „Deň otvorených dverí v MŠ a ZŠ – návšteva rodičov zodp. všetky učiteľky
- Návšteva ZŠ – oboznámenie s interaktívnou tabuľou - zodp Kašická, Bc.Kuzielová,

II / 2013

- Účasť učiteliek na zápise detí do I. ročníka – Mgr. Mecanová, Kašická, Bc.Kuzielová,
- Karneval – akcia pre deti a rodičov – ujo Ľubo zodp.Mgr.Mecanová
- Vystúpenie pre dôchodcov – pásmo básní a piesní „Fašiangy. zodp.Kašická,Bc.Kuzielová,
- „Týždeň zdravia“ – projekt Zdravá škola, Národný program boja proti obezite – zdravá škola zodp. všetky učiteľky
- Plavecký výcvik pod vedením p. Závackej zodp. Kašická, Bc.Kuzielová,
-

III / 2013

- Celoškolský športový deň “ Cvičí celá MŠ“ - projekt Zdravá škola, Národný program boja proti obezite – zdravý životný štýl zodp. všetky učiteľky
- Výstava prác dôchodcov - vystúpenie detí MŠ s pásmom básní a piesní - zodp. Kašická, Bc.Kuzielová
- Rozprávkavka „O veľkej repe“ – ujo Ľubo zodp. Mgr. Mecanová

IV / 2013

- Prezentácia výtvarného krúžku a detských výtvarných prác z MŠ v miestnej cukrárni – „Deň narcisov“ zodp. Kašická
- Program Slovenskej filharmónie s p. Hrubovčákom – „Svetové hudobné nástroje“ zodp. Mgr.Mecanová
- Ekohry pri príležitosti Dňa Zeme zodp. Kuzielová
- Hľadáme hudobné talenty zodp. Kašická
- Mesiac kniny – návšteva ZŠ, rozhovor o knihe zodp. Žembová, Bolcárová
- Digitálne technológie, praktická ukážka z: Mgr.Mecanová, Žembová, Kašická
- Fotenie predškolákov na tablo zodp. Kašická, Bc.Kuzielová

V / 2013

- Školská športová olympiáda zodp. všetky učiteľky
- Olympiáda mesta Poprad – súťaže detí podľa vekovej kategórie zodp. Bc. Kuzielová
- Návšteva klubu dôchodcov - prezentácia programu detí MŠ zodp. Žembová
- Súťaživé hry v ZŠ Komenského v Poprade - Bezpečne do školy - dopravná výchova zodp. Bolcárová
- Popoludnie s rodičmi „ Deň rodiny“ – aktívna účasť rodičov- súťaživé hry zodp. triedne učiteľky
- Deň mlieka - zdravá výživa zodp. všetky učiteľky
- Exkurzia na farme – oboznámenie s prácou na farme, starostlivosť o zvierata, praktická ukážka práce na poľnohospodárskych strojoch zodp. Mgr. Mecanová
- Pedagogická prax študentky zodp. Kašická

VI / 2013

- Účasť na Mestskej športovej olympiáde zodp. Bc.Kuzielová
- Oslavy MDD zodp. Mgr. Mecanová, všetky p. učiteľky
- „Evička nám ochorela“ – spolupráca so SČK v Poprade - projekt Zdravá škola zodp. Žembová
- Vernisáž – prezentácia prác výtvarného krúžku zodp. Kašická
- Rozlúčka s predškolákmi v popoludňajších hodinách za účasti a za spolupráce rodičov - pod vedením uja Ľuba zodp. Mgr.Mecanová

J : Údaje o projektoch :

Nadalej plníme projekty:

„Školy podporujúcej zdravie“ – Zdravá škola – projekt sme plnili v edukačnom procese,

„ Environmentálny projekt“ – projekt sme plnili v edukačnom procese v MŠ,

„ Rozvoj emocionálnej inteligencie“ – projekt sme plnili v edukačnom procese v MŠ,

„Práva dieťaťa“- „Učiť deti žiť“- projekt sme plnili v edukačnom procese v MŠ.

V školskom roku 2012/2013 sme do edukačného procesu zaradili aj plnenie Národného programu boja proti obezite. Deťom sme primeranou formou a zážitkovým učením sprostredkovali zdravý životný štýl.

S obsahom jednotlivých práv dieťaťa sa oboznamujú všetky deti / 63 detí /, na projekte pracujú všetky pani učiteľky / 5 / v spolupráci s rodinou a s mestskou políciou. V každej triede sme plnili úlohy projektu „Právo na lásku a porozumenie“. V rodičovskej verejnosti sú naše aktivity prijímané veľmi pozitívne, veď nielen deťom, ale aj rodičom tak nenásilnou

formou poukazujeme na ich práva, na práva iných, ale aj na určité povinnosti. Pomocou príbehov sme vytvárali filozofiu projektu : „Mám nielen právo, ale aj povinnosť“.

K jednotlivým príbehom detí počas výtvarných aktivít pod vedením všetkých p. uč. vytvorili ilustrácie na tému „Práva dieťaťa“. Do aktivít MŠ bola zapojená aj praktikantka, ktorá v našej MŠ absolvovala pedagogickú prax.

Prezentácia prác - Najkreatívnejšie výtvarné práce, v ktorých sme prezentovali práce našich detí, boli výtvarne spracované jednotlivé práva: Právo na mier, Právo na slobodu, Právo na ochranu pred krutosťou.

V nasledujúcom školskom roku ich pri plnení a realizácii projektu zapracujeme do nášho edukačného programu.

K : Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V školskom roku 2012/2013 v MŠ nebola vykonaná inšpekcia.

L : Údaje o priestorových a materiálno–technických podmienkach školy:

Materská škola, Lidická ulica 3490/70 sa nachádza v Poprade - Matejovciach. Jej činnosť sa realizuje v účelovej trojtriednej materskej škole.

Materiálno–technické podmienky MŠ sú podľa finančných možností zriaďovateľa. Keďže sa jedná o staršiu budovu, sú potrebné opravy a údržba rozsiahlejšieho charakteru, čo si vyžaduje kapitálové výdavky na:

- opravu vonkajšej fasády,
- oprava schodišťa – nakladacia rampa,
- výmenu okien,
- výmenu vchodových dverí,
- vybudovanie priestoru na hranie v školskej záhrade /preliezky, hojdačky, detské ihrisko.../,
- výmenu a opravu sociálnych zariadení v celej MŠ,
- výmenu technického a materiálneho vybavenia ŠJ,
- vymaľovanie spální, vrátane olejového náteru,
- výmenu krytov vykurovacích telies,
- výmenu a doplnenie chýbajúcich dosiek na WC.

V školskom roku 2012/2013 sme zo štátnej dotácie pre 5 ročné deti zakúpili pomôcky a hračky.

M: Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu – rozpočet MŠ je vypracovaný Mestským úradom v Poprade. Všetky faktúry za energie boli uhradené, MŠ nezaznamenáva žiadne pohľadávky.
2. Príspevky na čiastočnú úhradu : za školský rok boli príspevky odvedené na MsÚ v Poprade.
3. Štátna dotácia na 5 ročné deti.
4. Finančné prostriedky získané od rodičov: získané len prisp. na čiastočnú úhradu /2/
5. Iné finančné prostriedky.

N: Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere – vyhodnotenie jeho plnenia:

Zameraním MŠ je „Rozvoj emocionálnej inteligencie“, ktorý prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti, a to k rozvoju sociálno – emocionálnemu, k fyzickému a kognitívnemu. Pri všetkých činnostiach sme využívali aktivizujúce, interaktívne a kooperatívne metódy, využívali sme všetky formy práce v materskej škole ako hromadné / zamestnania /, tak aj individuálne /didaktické, edukačné aktivity/, ktoré sú pre deti spontánnejšie, aktívnejšie,

prírodzenejšie, uplatňuje sa v nich pozitívne sebauvedomovanie, deti majú možnosť na sebarealizáciu, čo je najvyššia ľudská potreba. Pri nich sa vytvára emocionálna pohoda a správna klíma v triede.

Pri plnení nášho zámeru sme využívali Intervenčný – stimulujúci program prosociálneho správania, ktorý vypracovala Dr. Dorota Kopasová. Tento materiál je veľmi variabilný a použiteľný vo všetkých vekových skupinách.

Zameranie školy na rozvoj emocionálnej inteligencie je dlhodobá úloha. Nedá sa odmerať matematicky, iba maximálnou spokojnosťou rodičov, detí a všetkých zamestnancov.

Oboznamovanie sa s literatúrou k danej téme nás všetkých posúva ľudsky vpred. Môžem spokojne konštatovať, že sa mení pohľad na rodiča, na dieťa, na jeho individualitu, na jeho potreby, na životné hodnoty.

Aktuálnosť a dôležitosť emocionálnosti pre život jedinca si uvedomujú všetky p. učiteľky, preto aj naďalej táto problematika ostáva pre nás najdôležitejšou a budeme sa jej venovať aj v nasledujúcom školskom roku.

Na zvyšovanie pedagogickej odbornosti sa využíva literatúra z učiteľskej knižnice, ktorú sme v tomto školskom roku obohatili o nové tituly z oblasti pedagogiky, diagnostiky a psychológie. V materskej škole sa odoberá časopis Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment a Učiteľské noviny. Literatúru využívajú aj študentky Pedagogickej školy v Levoči a vysokých škôl.

O : Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení.

Všetky triedy pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách nám bol nápomocný. Od septembra 2009 v praxi overujeme učebné osnovy, ktoré sme spoločne vypracovávali na pedagogických poradách. Program „Maťko a ročné obdobia“ má utvárať prosociálne cítenie a správanie, rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, zamerať sa na práva dieťaťa s dôrazom na rozvoj emocionálnej inteligencie, objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami. Náš Školský vzdelávací program „Maťko a ročné obdobia“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0. Môžem konštatovať, že všetky naplánované aktivity MŠ boli v súlade s uvedeným programom a boli zodpovedne plnené a variabilne prispôsobované vekovým osobitostiam detí, ich psychofyzickému stavu, a podmienkam materskej školy.

Aktivity boli plánované v okruhoch :

- Ja som
- Ľudia
- Kultúra
- Príroda

Každý tematicky okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti :

- perceptuálno – motorickú,
- kognitívnu,
- sociálno – emocionálnu.

Tematické okruhy sa vzájomne prelínali a dopĺňali. Plnili sme ich integrovane v nepretržitom edukačnom procese, v ktorom sa rozvíjali kľúčové kompetencie detí:

- psychomotorické,
- osobnostné,
- sociálne,
- komunikatívne,
- kognitívne,
- učebné,

- informačné.

Perceptuálno – motorická oblasť

Pohyb má v živote človeka nesmierny význam. Aj v našej materskej škole má stále miesto, aktivity sa plnia v rôznych organizačných formách, a to v pohybových a relaxačných cvičeniach, edukačných aktivitách, pri pobyte vonku v hrách a v hrových činnostiach. Predškolský vek je senzibilným obdobím na utváranie si základných pohybových návykov, zručností a schopností, čo v plnej miere využívame a pohyb deťom predkladáme tak, aby sa v neskoršom období pre ne stal nevyhnutnosťou. V pohybových činnostiach sa rozvíja súčasne individualita a utvárajú sa pre život nenahraditeľné vôľové vlastnosti. Pri všetkých úlohách boli tieto aspekty pre pani učiteľky smerodajné a v plnej miere akceptovateľné a využívané. V rámci MŠ organizujeme telovýchovné súťaže, ktoré sa nesú v duchu olympionizmu, teda fair play, ale aj za účelom radosti z pohybu.

Akcie TV:

- sezónne činnosti podľa ročných období, hlavne zimné sezónne činnosti,
- branné vychádzky vo všetkých ročných obdobiach,
- športová olympiáda MŠ,
- športová olympiáda mesta Poprad,
- v 2. polroku šk.roku 2012/2013 navštevovalo 15 detí plavecký výcvik.

V nasledujúcom školskom roku naďalej odporúčam uskutočňovať pohybové aktivity na čerstvom vzduchu, dbať o to, aby sa čas na pobyt vonku neskracoval.

Z hľadiska psychomotorického rozvoja osobnosti dieťaťa v predškolskom veku má uplatňovanie a plnenie úloh perceptuálno – motorickej oblasti podstatný význam. Rozvíja sa hrubá, ale najmä jemná motorika, ktorá je dôležitým faktorom pre ďalší život jedinca a je jednou zo zložiek školskej zrelosti a pripravenosti. Najväčší pokrok v sebaobslužných činnostiach badať v najmladšej vekovej skupine detí, kde je práca po tejto stránke veľmi náročná. Postupným pravidelným a opakujúcim sa cvičením týchto činností u detí nastáva návyk, ktorý ku koncu šk. roka majú primerane osvojený. Najstaršie deti majú utvrdené a ovládajú všetky hygienické návyky, sebaobslužné činnosti a pracovné návyky. Materiál na edukačné aktivity sme zabezpečovali z rozpočtu MŠ. Zakúpil sa rôzny pracovný materiál – výtvarný materiál /vlnkovaný papier, netradičné lepidlá, piesok, kokosové vlákna, juta, modulit .../, ktorý dával edukačným aktivitám osobitý čar. O vysokej odbornej úrovni tejto oblasti svedčí výzdoba materskej školy, kde prezentujú svoju prácu nielen deti, ale aj pani učiteľky. Z hľadiska perceptuálno – motorickej oblasti ako nedostatok hodnotím neosvojené sebaobslužné činnosti u niektorých detí, nezvládnutú techniku strihania a nesamostatnosť pri stolovaní, odmietanie uloženia hračiek po ukončení hier /aj vo veľkej triede./ Tie deti, ktoré neoblubujú niektoré pracovné činnosti, učiteľky vhodne motivovali a za ich pomoci to deti zvládli. Zvládnutie uvedených úloh vidím v užšej spolupráci s rodinou.

Kognitívna oblasť :

Úlohy, ciele i obsah boli plnené v súlade s PVaV a neskôr v súlade s ISCED 0. Deti si osvojovali elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenských odborov a primerane veku ich vedia využiť v praktickom živote. V MŠ máme pre environmentálnu výchovu úlohy, ktoré boli zapracovávané do jednotlivých edukačných aktivít a plnené v každej triede. Pripomínali sme si a deťom ozrejmovali význam dní :

- Deň jablka,
- Medzinárodný deň bez fajčenia,
- Svetový deň mlieka,
- Svetový deň zdravia,

- Deň zeme.

Deti mimoriadne emotívne vnímajú živú i neživú prírodu, samy mnohé veci objavujú a hodnotia. K rozširovaniu poznatkov určite prispela aj prezeranie kníh a rozhovory o encyklopédiách, ktoré si deti nosia z domu, ale niekoľko máme zakúpených aj v MŠ. Deti využívajú pracovné zošity, ktoré im na naše odporúčanie zakúpili rodičia.

U detí pred vstupom do ZŠ hodnotím ich vedomostnú úroveň ako veľmi dobrú. Deti boli oboznamované s úlohami všetkých okruhov ISCED 0.

Pri plnení úloh bola pozornosť zameraná hlavne na rozvoj kognitívnych funkcií osobnosti – rozvoj zmyslového vnímania, pamäti, fantázie a logického myslenia. U detí sa prejavujú počiatky vyšších citov, poznávacích, etických, estetických.

Mladším deťom robí problém určovanie časových vzťahov /včera, dnes, zajtra/, určovanie polohy predmetov /vpravo, vľavo/.

Do kognitívnej oblasti môžeme zahrnúť aj spoluprácu so ZŠ, ktorá nie je formálna. Naša MŠ má dlhodobú a úzku spoluprácu so ZŠ na Koperníkovej ul. a s pani učiteľkami 1. ročníka. Spolupráca sa realizovala a plnila na základe vopred vypracovaného a schváleného plánu spolupráce. Pani učiteľky sa aktívne zúčastňujú na zápise detí do I. ročníka.

Akcie :

- Oboznamovanie s históriou obce a okolia,
- Príchod Mikuláša – deti boli oboznámené s tradíciou tohto sviatku,
- Vianoce,
- Detský karneval v spolupráci s rodičmi,
- Deň matiek,
- Deň detí,
- Deň otcov,
- Rozlúčka predškolákov s rodičmi pod vedením uja Ľuba a ďalšie.

Zo všetkých aktivít sa vyhotovuje fotodokumentácia – CD, ktoré zachytáva život detí v MŠ. Rodičia o takúto formu prezentácie prejavujú záujem, pretože aj takouto formou sú informovaní o aktivite svojich detí v materskej škole. Z akcií je zhotovovaný aj videozáznam a v materskej škole máme vytvorenú CD a videopožičovňu akcií v MŠ.

V rámci kognitívnej oblasti sa najproblematickejšia javí jazyková úroveň detí. Konštatujeme, že výslovnosť detí odchádzajúcich do ZŠ nie je vždy na požadovanej úrovni. Niektoré deti majú rozvinutú kvantitatívnu stránku reči na úkor kvalitatívnej. Preto si do ďalšieho školského roku kladieme ako hlavnú úlohu intenzívne spolupracovať s odborníkmi a rodičmi v tejto oblasti, pretože kvalitný rečový prejav sprevádza človeka celým životom a chybné návyky sa odstraňujú veľmi ťažko. U detí predškolského veku prevláda pasívna slovná zásoba nad aktívnou. Deťom denne vytvárame podmienky na rečovú realizáciu. Zavedením „rannej besedy v kruhu“, častou dramatizáciou sa u detí odstraňujú bariéry rozprávať pred kolektívom. Pre odstránenie uvedených nedostatkov a skvalitnenie komunikatívnych kompetencií detí odporúčam v každej triede pracovať podľa metodického listu „Predčitateľská gramotnosť detí predškolského veku“.

Kognitívna oblasť zahŕňajú základy matematických operácií, predstavy o číslach, množstve, tvare, veľkosti. Pani učiteľky deťom umožňovali hry a aktivity, ktoré u detí rozvíjali logické myslenie a kreativitu, čo je aj hlavnou úlohou pre nasledujúci školský rok. V tejto oblasti sa mimoriadne negatíva nevyskytujú, deti majú primerané množstvo vedomostí a vytýčené úlohy zvládali bez akýchkoľvek problémov. Veľmi dobrou pomôckou na rozvoj matematických schopností a zručností je Tangram, ktorý je zakúpený a deti ho veľmi obľubujú a hlavne u najstarších detí je vyhľadávanou „hračkou“. Odporúčala by som na budúci školský rok pokračovať v činnosti matematického krúžku, ktorého cieľom bolo deti motivovať a hrovou činnosťou vytvárať kladný vzťah k matematike, správne určovať geometrické tvary, čo neskôr zúročia v školských laviciach. V nasledujúcom školskom roku

odporúčam odstrániť niekoľkokrát zadávanie úlohy, hlavne u detí pred vstupom do ZŠ. Pre ich úspešnosť v ZŠ je dôležité, aby zadanú úlohu pochopili na prvýkrát.

Sociálno – emocionálna oblasť

Je integrujúcou oblasťou, ktorej úlohy vo všetkých okruhoch sme plnili vo všetkých organizačných formách počas celého dňa.

Plnením úloh sociálno – emocionálnej oblasti vzniká v triedach vhodná socioemocionálna klíma, deti sú prijímané ako osobnosti – individuality, pre každé dieťa je úloha prispôbená jeho schopnostiam a zručnostiam, čo zabezpečuje, že deti úlohu a požiadavku zvládali, nestretávali sa s pocitom neúspechu, ale zažívali úspech, a tak sa zvyšovalo pozitívne sebachápanie detí a viera vo vlastné schopnosti. Vo zvýšenej miere sme deti viedli k asertívnemu správaniu, k empatii, ku komunikácii a k slovnému vyjadreniu svojich pocitov. V našej materskej škole už niekoľko rokov pracujú triedy homogénne, ale aj heterogénne. Ich činnosť sa v ničom nerozlišuje, ale pri hodnotení sociálno – emocionálnej oblasti sú výsledky v heterogénnej triede podstatne lepšie. V heterogénnej triede je vytvárané prirodzenejšie rodinné prostredie a v takomto prostredí sa ľahšie získavajú sociálne kompetencie, ktoré sú potrebné pre ďalší rozvoj osobnosti. V homogénnych triedach je vytvárané školské prostredie. Naša predškolská výchova umožňuje obidva modely, čo je v MŠ realizované. Poznatky si dieťa ľahko osvojí, ale ako sa má správať v kolektíve, vedieť nažívať v zhode bez konfliktov, to je dlhodobá úloha rodiny a školy. V tomto smere je realizovaná aj naša osвета smerom k rodičom. Úlohy, poznatky, aktuality z tejto oblasti sú im sprostredkované pomocou násteniek, osobnými rozhovormi, zapožičiavaním odborných kníh, sprostredkovaním stretnutí s psychologičkou a logopedičkou Mgr. Masárovou, s ktorou MŠ veľmi úzko spolupracuje. V tomto školskom roku sa výraznejšie u niektorých detí / 4 detí / prejavili poruchy správania. Tieto deti nenavštevujú CPPPaP, ale práca s nimi bez odbornej prípravy je veľmi náročná. Vzhľadom na to v nasledujúcom školskom roku zabezpečíme odbornú literatúru, metodický materiál k uvedenej problematike pre potreby MŠ a zintenzívni sa spolupráca so psychologickou poradňou.

Akcie :

- prednáška psychologičky, logopedky „Školská zrelosť“,
- popoludnia s rodičmi,
- Deň matiek v každej triede,
- Deň otcov - spoločná,
- divadelné predstavenia v MŠ,
- prezentácia detskej tvorivosti – Klub dôchodcov, Whirpool,
- výlet na farmu,
- rozlúčka predškolákov s „ujom Ľubom“ za účasti rodičov.

Významnú úlohu v živote detí v rodine a v materskej škole zohráva estetická výchova. Deti vnímajú krásu slova, hudby a obrazu a vlastnou aktivitou sa snažia prejavíť city, postoje a skúsenosti. Všetky naplánované akcie, edukačné aktivity v sociálno – emocionálnej oblasti boli splnené. Deti mali dostatok priestoru na realizáciu výtvarných predstáv. Experimentovali s výtvarnými technikami, materiálom. Najstaršie deti sa zapojili do výtvarných prehliadok:

Akcie :

- v MŠ pracoval výtvarný krúžok pod vedením p. uč. Kašickej,
- detské práce tvoria súčasť interiéru MŠ,
- vernisáž v miestnej cukrárni,
- súťaže výtvarných prác.

Ako veľký nedostatok hodnotím držanie grafického materiálu u niektorých detí. V tejto oblasti je to najaktuálnejšia úloha do ďalšieho školského roka. Venovali sme sa nadaným deťom (vo Vv a Hv) a rozširovali ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií.

Deti sa pravidelne zúčastňovali divadelných predstavení, hlavne v MŠ. Tieto predstavenia obohacujú život detí v MŠ a v technickom svete sa kniha a hovorené slovo stáva pre deti veľmi zaujímavou a pútavou činnosťou.

Akcie:

- divadlá - dramatizácie, kde sa deti stávali aktívnymi hercami – hlboký emotívny zážitok,
- profesionálne hudobné divadlá v MŠ,
- divadlá, ktoré predviedli p. uč. ,Bolcárová, Vernarecová, Kuzielová.

V sociálno – emocionálnej oblasti boli rozvíjané aj hudobné schopnosti detí.

V jednotlivých triedach viac odporúčam používať hudobný nástroj ako melodický a harmonický sprievod.

Akcie :

- hudobné rozprávky uja Ľuba,
- hudobné dopoludnie p. uč. Kašickej.

Výrazné nedostatky sa v práci v edukačnom procese nevyskytli. Sú to len ojedinelé, individuálne prípady, ktoré si vyžadujú skvalitnenie individuálneho prístupu a zvýšenú spoluprácu s rodinou.

Uplatňovali sme hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovávali sme hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

Pani učiteľky sa zúčastnia školenia, ktoré bude zamerané na zmeny v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sa pravdepodobne dotknú pedagogičiek predprimárneho vzdelávania už na začiatku školského roka 2014/2015.

Obsah školení:

- štruktúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ v komparácii so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie;
- obsah výchovy a vzdelávania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ;
- prezentácia vzdelávacích oblastí a vzdelávacích štandardov inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ.

Skvalitnili sme poradenskú a osvetovú činnosť pedagógov materskej školy prostredníctvom prehĺbenia spolupráce s miestnou samosprávou, rôznymi inštitúciami.

Celkovo hodnotím školský rok kladne, každé dieťa sa posunulo vpred. Snažili sme sa, aby obdobie detstva, ktoré je pre ne nesmierne dôležité, prežili kvalitne, s pozitívnymi skúsenosťami a postupne si vytvorili pomyselný batôžtek výbavy, z ktorého budú čerpať v základnej škole, ale aj neskôr.

P : - bod pre ZŠ

II. Správa môže obsahovať :

A: Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Denný program v materskej škole je prispôsobený vekovým osobitostiam detí, vždy v súlade s psychohygienou detí predškolského veku. Čas na hru, jedlo, pobyt vonku a odpočinok sú v každej triede dodržiavané.

Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí ako jeden zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa.

Uplatňovali sme hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovali sme hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

B : Voľnočasové aktivity školy :

Medzi najaktuálnejšie aktivity vo voľnom čase patria odpolednia s rodičmi, aktuálne besiedky pri príležitosti Mikuláša, Vianoc, Dňa matiek, karneval, Deň otcov, rozlúčka s predškolákmi za účasti rodičov.

C : Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom :

Spolupráca s rodičmi v MŠ je každodenná pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré deti v MŠ vykonávali, o úrovni dieťaťa z odbornej stránky. Pre rodičov je v MŠ pripravená nástenka, kde sa materiál obmieňa, je vždy aktualizovaný, dominantné sú témy výchovy a vývinu dieťaťa predškolského veku. Spolupráca sa uskutočňuje v niekoľkých rovinách – zábavné, poradenské, pracovné a neformálne stretnutia. V niektorých triedach je konštatovaná negatívna spolupráca. V tejto oblasti vidím zlepšenie spolupráce hlavne vo väčšej otvorenosti sa rodičom, organizovať viac pútavých a zaujímavých akcií pre rodičov. Je to hlavne v osobnosti učiteľky, ako rodičov do triedy prilákať. Rodič a učiteľ – tento vzťah musí byť založený na partnerskom princípe.

D: Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi

Vzhľadom na zameranie MŠ „Rozvoj emocionálnej inteligencie“ nemôže byť vzťah medzi všetkými zúčastnenými partnermi iný ako pozitívny, priateľský, srdečný. Dieťa je prijímané ako osobnosť, dominancia učiteľky nie je prvoradá. V každej triede sú uspokojované potreby dieťaťa, učiteľka je rodičom partnerom a pomocníkom, radcom.

O tom, že naše smerovanie je správne a dobré a práca celého kolektívu je vysoko profesionálna, svedčí aj záujem rodičov o našu materskú školu a spokojnosť všetkých partnerov participujúcich na predškolskej edukácii.

V Poprade: 27. augusta 2013

Na základe hodnotení jednotlivých tried správu vypracovala
Mgr. Mecanová Eva
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ