



# Základná škola s materskou školou

Koperníkova ulica 1707/21

059 51 Poprad - Matejovce

## **SPRÁVA**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti**

**MATERSKEJ ŠKOLY**

**Lidická ulica 3490/72**

**pri ZŠ s MŠ Koperníkova ulica 1707/21, Poprad –**

**Matejovce**

**za školský rok 2016 / 2017**

*Poprad – Matejovce, september 2017*

Základná škola s materskou školou , Koperníkova ulica 1707/21, Poprad - Matejovce  
Elokované pracovisko ako súčasť ZŠ s MŠ, Lidická ulica 3490/72, Poprad - Matejovce

## Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2016/2017

**I: Správa obsahuje :**

**A: Základné identifikačné údaje :**

- Názov školy : Základná škola s materskou školou, Koperníkova 1707/21, 059 51 Poprad - Matejovce
- Adresa školy, elokované pracovisko: Materská škola pri ZŠ, Ulica lidická 3490/72, Poprad -Matejovce
- Telefónne čísla : MŠ: 052/7732092, ZŠ: 052/7732010 ŠJ : 052/7732011
- Internetová a elektronická adresa školy : [www.msppmatejovce@centrum.sk](mailto:www.msppmatejovce@centrum.sk)
- Údaje o zriaďovateli : Mesto Poprad, Nábrežie Jána Pavla II. 2802/3, Poprad

Mená vedúcich zamestnancov : Mgr. Mária Dudziková riaditeľka ZŠ s MŠ  
Mgr. Eva Mecanová zástupkyňa ZŠ s MŠ  
pre MŠ, Ulica lidická 3490/72, Poprad - Matejovce  
Terézia Fedoreková vedúca ŠJ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch :

Rada školy je poradný orgán. Delegovaný člen do Rady školy pri ZŠ s MŠ Koperníkova 1707/21, Poprad - Matejovce za Materskú školu, Ulica lidická je Mgr. Romana Kováčová zástupca pedagogických zamestnancov.

**B: Údaje o počte detí v materskej škole :**

V školskom roku 2016/2017 materskú školu navštevovalo 71 detí.

**C: - F: Údaje sa týkajú ZŠ.**

**G : Údaje o počte zamestnancov :**

Na zariadení pracovalo 10 zamestnancov, z toho :

6 pedagogických kvalifikovaných zamestnancov

2 prevádzkovi zamestnanci /jeden na polovičný úväzok/

2 zamestnancov ŠJ /jeden na polovičný úväzok/

## H: Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú kvalifikovaní.

Pedagogickí zamestnanci p. uč. Mgr. Kuzielová , Kašická - sa zapojili do kreditového vzdelávania a ukončili vzdelávanie I. atestačnou skúškou.

V školský rok 2016/2017 - štúdium:

1 pedagogický zamestnanec – prvý rok študuje na Prešovskej univerzite predškolskú a elementárnu pedagogiku.

## Ďalšie vzdelávanie

**Kontinuálne vzdelávanie** je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2016/2017 bolo realizované podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov ( vid'. plán pedagogických zamestnancov)

### Samo vzdelávanie

Názov	Forma	Meno učiteľky	Termín
Obsahová reforma (aplikácia nových poznatkov do praxe)	Samo štúdium	Všetky p. uč.	Šk.rok 2016-2017
POP na šk.rok 2016/2017	Samo štúdium	Všetky p. uč.	Šk.rok 2016-2017
Pedagogická diagnostika	Samo štúdium	Všetky p. uč.	Šk.rok 2016-2017
ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách	Samo štúdium	Všetky p. uč.	Šk.rok 2016-2017
Metodika rozvíjania aktuálnych grafomotorických zručností	Samo štúdium	Všetky p. uč.	Šk.rok 2016-2017
Metodika predprimárneho vzdelávania	Samo štúdium	Všetky p. uč.	Šk.rok 2016-2017
Predčitateľská grafomotorika	Samo štúdium	Všetky p. uč.	Šk.rok 2016-2017
Digitálne technológie	Samo štúdium	Všetky p. uč.	Šk.rok 2016-2017

## I: Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti :

V školskom roku 2016/2017 sme do edukačného procesu zaradili aj plnenie Národného programu boja proti obezite. Deťom sme primeranou formou a zážitkovým učením sprostredkovali zdravý životný štýl, uskutočňovali sme vychádzky do okolia MŠ.

<b>Realizované aktivity</b>		
<i>Opäť v materskej škole</i>	<i>Zahájenie nového školského roka 2016/2017.</i>	<i>05.09.2016</i>
<i>Škola podporujúca zdravie</i>	<i>Projekt „Zdravá škola“.</i>	<i>Šk.rok 2016/2017</i>
<i>Environmentálny projekt</i>	<i>Projekt sme priebežne plnili v edukačnom procese.</i>	<i>Šk.rok 2016/2017</i>
<i>Práva dieťaťa - „Učiť deti žiť“</i>	<i>Projekt sme priebežne plnili v edukačnom procese.</i>	<i>Šk.rok 2016/2017</i>
<i>Scholtzove dni</i>	<i>Spomienka na Karola Augusta Scholtza, významná osobnosť v minulosti žijúca v Matejovciach.</i>	<i>10.09.2016</i>
<i>Prvácka pasovačka v ZŠ</i>	<i>Priblíženie tradície pasovania žiakov do 1.ročníka.</i>	<i>16.09.2016</i>
<i>Blahoželanie jubilantom</i>	<i>Účasť pri blahoželaní jubilantom v klube Kaskáda.</i>	<i>21.09.2016</i>
<i>Záujmové krúžky</i>	<i>Realizácia záujmových krúžkov : Tanečný a umelecký krúžok Artik – výtvarný krúžok, Anglický jazyk, Plavecký a lyžiarsky výcvik.</i>	<i>Šk.rok 2016/2017</i>
<i>Bábkové divadlo v ZŠ So žiakmi 1.stupňa</i>	<i>Interaktívna bábková rozprávka „Tri prasiatka“ a „Išlo vajce na vandrovku“ .</i>	<i>21.10.2016</i>
<i>Šarkaniáda</i>	<i>Otužovanie vetrom a vzduchom s rodičmi.</i>	<i>25.10.2016</i>
<i>Mám babičku, mám aj dedka – vystúpenie v klube matejovčanov</i>	<i>Prejav úcty k starým rodičom i starým ľuďom všeobecne.</i>	<i>10.11.2016</i>
<i>Hudobná rozprávka „Všetko o jeseni“</i>	<i>Rozprávkové predstavenie J. Hrubovčáka o čare jesene za pomoci hudobných nástrojov.</i>	<i>16.11.2016</i>
<i>Veselé zúbky</i>	<i>Projekt zameraný na správnu zubnú hygienu ako prevencia za účasti stomatohygieničky.</i>	<i>25.11.2016</i>
<i>Privítajme Mikuláša – krátky program deti MŠ</i>	<i>Emotívne prežívanie príchodu sv. Mikuláša na sídlisko.</i>	<i>04.12.2016</i>
<i>Mikuláš, anjel a čert- v MŠ</i>	<i>Rozprávkový príbeh o Mikulášovi a jeho priateľoch za účasti členov bábkového divadla.</i>	<i>05.12.2016</i>
<i>Predškoláci v ZŠ</i>	<i>Návšteva predškolákov v 1.A a plnenie aktivít, ako príprava na školu.</i>	<i>12.12.2016</i>
<i>Vianočné tvorivé dielne + Vianočná besiedka</i>	<i>Zážitkové učenie zamerané na vianočné pečenie medovníčkov, vianočné dekorácie a vianočná besiedka.</i>	<i>21.12.2016</i>
<i>Prváci v MŠ</i>	<i>Návšteva prvákov v MŠ a spoločné plnenie edukačných úloh.</i>	<i>20.01.2017</i>

<i>Hurá je tu karneval</i>	<i>Priblíženie fašiangového obdobia, jeho zvykov i tradícií za účasti detského zabávača uja Luba.</i>	<i>02.02.2017</i>
<i>Deň otvorených dverí v MŠ a ZŠ</i>	<i>Možnosť návštevy a pozorovania denných aktivít v MŠ.</i>	<i>02.03.2017</i>
<i>„Domček pre knihy“</i>	<i>„Domček pre knihy“ osadenie búdky na knihy na sídlisku za účasti viceprimátora mesta Poprad.</i>	<i>24.03.2017</i>
<i>Lego výstava Lego-eduk.akt.(Legovňa)</i>	<i>Expozícia stavieb z lego kociek v Tatranskej galérii v Poprade. Lego-eduk.akt.–hrové aktivity podľa plánu lego.</i>	<i>03.04.2017</i>
<i>Deň narcisov</i>	<i>Zapojenie sa do zbierky pre projekt Liga proti rakovine.</i>	<i>07.04.2017</i>
<i>Rozprávka v knižnici</i>	<i>Návšteva knižnice v Poprade, ako účasť na predčitateľskej gramotnosti.</i>	<i>05.05.2017</i>
<i>Deň matiek</i>	<i>Slávnostné vystúpenie zamerané na prehlbovanie úcty k mame.</i>	<i>10.-12.05. 2017</i>
<i>Domček na stračej nôžke</i>	<i>Moderne spracovaná klasická rozprávka približujúca ľudské hodnoty.</i>	<i>19.05.2017</i>
<i>Šťastná ježibaba v ZŠ</i>	<i>Beseda so spisovateľkou a jej prezentácia detskej rozprávkovej knihy s názvom Šťastná ježibaba.</i>	<i>23.05.2017</i>
<i>Športová olympiáda</i>	<i>Účasť na mestskej športovej olympiáde materských škôl.</i>	<i>24.05.2017</i>
<i>Život na farme</i>	<i>Návšteva a spoznávanie života na poľnohospodárskej farme v Matejovciach s I.A.</i>	<i>02.06.2017</i>
<i>Deň detskej zábavy</i>	<i>Oslava sviatku MDD s rodičmi v areáli ZŠ.</i>	<i>03.06.2017</i>
<i>Školský výlet - Ekofarma</i>	<i>Návšteva predškolákov na Ekofarme vo Východnej a múzea vo Važci.</i>	<i>06.06.2017</i>
<i>Evička nám ochorela</i>	<i>Účasť na zdravotníckej súťaži SČK pre materské školy.</i>	<i>08.06.2017</i>
<i>Rozlúčka s predškolákmi</i>	<i>Slávnostné odovzdávanie Osvedčení, animačný program s Pipi dlhou pančuchou.</i>	<i>30.06.2017</i>

<b>IX/2016</b>			
1.	Anglický jazyk	zodp:p.uč.Mgr.Róbert Slavíček	
2.	Výtvarný krúžok	zodp. p. uč. Kašická	.
3.	Tanečný krúžok	Súkromná umelecká škola "Fantázia" Svit	
4.	Scholtzove dni	Pásmo básni, piesni a tanček	zodp. všetky p. uč.
5.	Prvácka pasovačka v ZŠ	Priblíženie tradície pasovania žiakov do 1.ročníka	zodp.p. uč. predškolákov
6.	Blahoželanie jubilantom	Účasť pri blahoželaní jubilantom v klube Kaskáda.	zodp.p. uč. predškolákov

<b>X/2016</b>			
1.	Bábkové divadlo so žiakmi I.stupňa v ZŠ	Interaktívna bábková rozprávka „Tri prasiatka“ a „Išlo vajce na vandrovku“ .	zodp.p. uč. predškolákov
2.	Šarkaniáda	Otužovanie vetrom a vzduchom s rodičmi.	zodp.p. uč. predškolákov
3.	Deň jablka“	Plnenie projektu Zdravá škola, Národný program boja proti obezite – Zdravý životný štýl	zodp. všetky p. uč.

<b>XI/2016</b>			
1.	Mám babičku, mám aj dedka –vystúpenie v klube matejovčanov	Prejav úcty k starým rodičom i starým ľuďom všeobecne.	zodp. všetky p. uč.
2.	Hudobná rozprávka „Všetko o jeseni“	Rozprávkové predstavenie J. Hrubovčáka o čare jesene za pomoci hudobných nástrojov.	zodp. všetky p. uč.
3.	Veselé zúbky	Projekt zameraný na správnu zubnú hygienu ako prevencia za účasti stomatohygieničky.	zodp. všetky p. uč.

<b>XII/2017</b>			
1.	Privítajme Mikuláša – krátky program deti MŠ	Emotívne prežívanie príchodu sv. Mikuláša na sídlisko.	zodp. všetky p. uč.
2.	Mikuláš, anjel a čert- v MŠ	Rozprávkový príbeh o Mikulášovi a jeho priateľoch za účasti členov bábkového divadla.	zodp. všetky p. uč.
3.	Predškoláci v ZŠ	Návšteva predškolákov v 1.A a plnenie aktivít, ako príprava na školu.	zodp.p. uč. predškolákov
4.	Vianočné tvorivé dielne + Vianočná besiedka	Zážitkové učenie zamerané na vianočné pečenie medovníčkov, vianočné dekorácie a vianočná besiedka.	zodp. všetky p. uč.

	<b>I.II.III.IV/2017</b>		
1.	<i>Prváci v MŠ</i>	<i>Návšteva prvákov v MŠ a spoločné plnenie edukačných úloh.</i>	<i>zodp.p. uč. predškolákov</i>
2.	<i>Hurá je tu karneval</i>	<i>Priblíženie fašiangového obdobia, jeho zvykov i tradícií za účasti detského zabávača uja Ľuba.</i>	<i>zodp. všetky p. uč.</i>
3.	<i>Deň otvorených dverí v MŠ a ZŠ</i>	<i>Možnosť návštevy a pozorovania denných aktivít v MŠ.</i>	<i>zodp. všetky p. uč.</i>
4.	<i>„Domček pre knihy“</i>	<i>„Domček pre knihy“ osadenie búdky na knihy na sídlisku za účasti viceprimátora mesta Poprad.</i>	<i>zodp.p. uč. predškolákov</i>
5.	<i>Legu výstava Lego-educ.akt. (Legovňa)</i>	<i>Expozícia stavieb z lego kociek v Tatranskej galérii v Poprade. Lego-educ.akt. – hrové aktivity podľa plánu z lega.</i>	<i>zodp. všetky p. uč.</i>
6.	<i>Deň narcisov</i>	<i>Zapojenie sa do zbierky pre projekt Liga proti rakovine.</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškolákov</i>
7.	<i>Plavecký výcvik</i>	<i>Základy plávania</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškolákov</i>
8.	<i>Lyžiarsky výcvik</i>	<i>Nadobudnúť lyžiarske zručnosti</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškolákov</i>

	<b>V/2017</b>		
1.	<i>Rozprávka v knižnici</i>	<i>Návšteva knižnice v Poprade, ako účasť na predčitateľskej gramotnosti.</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškolákov</i>
2.	<i>Deň matiek</i>	<i>Slávnostné vystúpenie zamerané na prehlbovanie úcty k mame.</i>	<i>zodp. všetky p. uč.</i>
3.	<i>Domček na stračej nôžke</i>	<i>Moderne spracovaná klasická rozprávka približujúca ľudské hodnoty.</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškolákov</i>
4.	<i>Šťastná ježibaba v ZŠ</i>	<i>Beseda so spisovateľkou a jej prezentácia detskej rozprávkovej knihy s názvom Šťastná ježibaba.</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškolákov</i>
5.	<i>Športová olympiáda</i>	<i>Účasť na mestskej športovej olympiáde materských škôl.</i>	<i>zodp. všetky p. uč.</i>

	<b>VI/2017</b>		
1.	<i>Život na farme</i>	<i>Návšteva a spoznávanie života na poľnohospodárskej farme v Matejovciach s I.A.</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškolákov</i>
2.	<i>Deň detskej zábavy</i>	<i>Oslava sviatku MDD s rodičmi v areáli ZŠ.</i>	<i>zodp. všetky p. uč.</i>
3.	<i>Školský výlet - Ekofarma</i>	<i>Návšteva predškolákov na Ekofarme vo Východnej a múzea vo Važci.</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškolákov</i>

4.	<i>Evička nám ochorela</i>	<i>Účasť na zdravotníckej súťaži SČK pre materské školy.</i>	<i>zodp. všetky p. uč.</i>
5.	<i>Rozlúčka s predškólákmi</i>	<i>Slávnostné odovzdávanie Osvedčení, animačný program s Pipi dlhou pančuchou.</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškólákov</i>
6.	<i>Fotenie predškólákov</i>	<i>Tablo</i>	<i>zodp.p. učiteľka predškólákov</i>

### **J : Údaje o projektoch :**

Nadalej plníme projekty:

„Školy podporujúcej zdravie“ – Zdravá škola – projekt sme plnili v edukačnom procese

„Environmentálny projekt“ – projekt sme plnili v edukačnom procese v MŠ

„Rozvoj emocionálnej inteligencie“ – projekt sme plnili v edukačnom procese v MŠ

„Práva dieťaťa“- „Učiť deti žiť“- projekt sme plnili v edukačnom procese v MŠ

V školskom roku 2016/2017 sme do edukačného procesu zaradili aj plnenie Národného programu boja proti obezite. Deťom sme primeranou formou a zážitkovým učením sprostredkovali zdravý životný štýl.

Obsahom jednotlivých práv dieťaťa sa oboznamujú všetky deti / 71 detí /, na projekte pracujú všetky pani učiteľky / 5 / v spolupráci s rodinou a s mestskou políciou. V každej triede sme plnili úlohy projektu „Právo na lásku a porozumenie“. V rodičovskej verejnosti sú naše aktivity prijímané veľmi pozitívne, veď nielen deťom, ale aj rodičom tak nenásilnou formou poukazujeme na ich práva, na práva iných, ale aj na určité povinnosti. Pomocou príbehov sme vytvárali filozofiu projektu : „ Mám nielen právo, ale aj povinnosť“. K jednotlivým príbehom deti počas výtvarných aktivít pod vedením všetkých p. uč. vytvorili ilustrácie na tému „ Práva dieťaťa“.

V nasledujúcom školskom roku ich pri plnení a realizácii projektu zapracujeme do nášho edukačného programu.

V šk. roku 2016/2017 v apríli sme sa zapojili do Národného projektu „ Škola otvorená všetkým“, ktorý bude trvať 46 mesiacov.

Úspešná bola MŠ aj v projekte „ Domestos pre školy“, kde sme získali čistiace a dezinfekčné prostriedky na celý školský rok, koordinátorkou projektu bola Mgr. Veronika Kuzielová.

### **K : Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :**

V školskom roku 2016/2017 v MŠ nebola vykonaná inšpekcia.

### **L : Údaje o priestorových a materiálno–technických podmienkach školy:**

Materská škola, Lidická ulica 3490/72 sa nachádza v Poprade - Matejovciach. Jej činnosť sa realizuje v účelovej trojtriednej materskej škole.

Materiálno–technické podmienky MŠ sú podľa finančných možností zriaďovateľa. Keďže sa jedná o staršiu budovu, sú potrebné opravy a údržba rozsiahlejšieho charakteru, čo si vyžaduje kapitálové výdavky na:

- opravu vonkajšej fasády,
- výmenu okien,
- výmenu vchodových dverí,
- vybudovanie priestoru na hranie v školskej záhrade /preliezky, hojdačky, detské ihrisko.../
- výmenu technického a materiálneho vybavenia ŠJ,
- vymaľovanie spální, vrátane olejového náteru,
- výmenu krytov vykurovacích telies,
- vymaľovanie veľkej triedy,



Rekonštruovali sme triedu pre najmladšie deti tak, že sa zbúrala priečka medzi dvoma menšími miestnosťami a vznikla trieda so samostatným sociálnym zariadením s novou sanitou pre najmladšiu vekovú skupinu.

Zrekonštruovali sa aj sociálne zariadenia v 2. a 3. triede. Novovzniknuté a zrekonštruované miestnosti boli vymaľované a doplnené novou sanitou.

V areáli MŠ sme z bezpečnostných dôvodov odstránili jablňu kvôli prasknutému kmeňu stromu a firma Quams Arbor s.r.o. vykonala odborný orez stromu – lipa.

Rodičia obrúsili a vymaľovali všetky lavičky v areáli.

V školskom roku 2016/2017 bola zo štátnej dotácie pre 5 ročné deti sme zakúpili pomôcky, hračky.

#### **M: Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy:**

- Dotácie zo štátneho rozpočtu – rozpočet MŠ je vypracovaný Mestským úradom v Poprade.
- Všetky faktúry za energie boli uhradené, MŠ nezaznamenáva žiadne pohľadávky.
- Príspevky na čiastočnú úhradu : za školský rok boli príspevky odvedené na MsÚ v Poprade.
- Štátna dotácia na 5 ročné deti.
- Finančné prostriedky získané od rodičov: získané len príspev. na čiastočnú úhradu /2/
- Iné finančné prostriedky.

#### **N: Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere – vyhodnotenie jeho plnenia:**

Zameraním MŠ je „Rozvoj emocionálnej inteligencie“, ktorý prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti, a to k rozvoju sociálno – emocionálnemu, k fyzickému a kognitívnemu. Pri všetkých činnostiach sme využívali aktivizujúce, interaktívne a kooperatívne metódy, využívali sme všetky formy práce v materskej škole ako hromadné / zamestnania /, tak aj individuálne /didaktické, edukačné aktivity/, ktoré sú pre deti spontánnejšie, aktívnejšie, prirodzenejšie, uplatňuje sa v nich pozitívne sebauvedomovanie, deti majú možnosť na sebarealizáciu, čo je najvyššia ľudská potreba. Pri nich sa vytvára emocionálna pohoda a správna klíma v triede.

Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo stále šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba počas ročných období. **Naším mottom je: „Pomôž mi, aby som to dokázal sám“.** Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom. Zameranie našej MŠ je rozdelené do nasledovných dvoch oblastí:

Oblasť prírodovednej gramotnosti – *Mat'ko- zisťuje, skúma, báda počas ročných období* .

Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti – *Mat'ko spoznáva písmenká,čísla*

Na zvyšovanie pedagogickej odbornosti sa využíva literatúra z učiteľskej knižnice, ktorú sme v tomto školskom roku obohatili o nové tituly z oblasti pedagogiky, diagnostiky a psychológie. V materskej škole sa odoberá časopis Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment a Učiteľské noviny.

#### **O : Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení.**

Všetky triedy pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a školského vzdelávacieho programu „Mat'ko a ročné obdobia“, ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Program „Maťko a ročné obdobia“ má utvárať prosociálne cítenie a správanie, rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, zamerať sa na práva dieťaťa s dôrazom na rozvoj emocionálnej inteligencie, objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami. Rozvíjať prírodovednú a predčitateľskú gramotnosť.

Môžem konštatovať, že všetky naplánované aktivity MŠ boli v súlade s uvedeným programom a boli zodpovedne plnené a variabilne prispôsobované vekovým osobitostiam detí, ich psychofyzickému stavu, a podmienkam materskej školy.

Aktivity boli plánované vo vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia  
Matematika a práca s informáciami  
Človek a príroda  
Človek a spoločnosť  
Človek a svet práce  
Umenie a kultúra  
Zdravie a pohyb

**Perceptuálne – motorická oblasť:** / spolupráca, plnenie úloh plánu práce, pohybové aktivity – plavecký a lyžiarsky výcvik, nové metódy, formy práce, využitie nových pomôcok ... /

Pohyb má v živote človeka nesmierny význam. Aj v našej materskej škole má stále miesto, aktivity sa plnia v rôznych organizačných formách, a to v pohybových a relaxačných cvičeniach, edukačných aktivitách, pri pobyte vonku v hrách a v hrových činnostiach.

Predškolský vek je senzibilným obdobím na utváranie si základných pohybových návykov, zručností a schopností, čo v plnej miere využívame a pohyb deťom predkladáme tak, aby sa v neskoršom období pre nich stal nevyhnutnosťou. V pohybových činnostiach sa rozvíja súčasne individualita a utvárajú sa pre život nenahraditeľné vôľové vlastnosti. Pri všetkých úlohách boli tieto aspekty pre pani učiteľky smerodajné a v plnej miere akceptovateľné a využívané. V rámci MŠ organizujeme telovýchovné súťaže, ktoré sa nesú v duchu olympionizmu, teda fair play, ale aj za účelom radosti z pohybu.

Akcie TV:

- sezónne činnosti podľa ročných období, hlavne zimné sezónne činnosti,
- branné vychádzky vo všetkých ročných obdobiach,
- športová olympiáda MŠ,
- športová olympiáda mesta Poprad,
- v 2. Polroku šk.roku 2016/2017 navštevovalo 15 detí plavecký výcvik, a lyžiarsky kurz absolvovalo 10 detí z toho 5 predškolákov

V nasledujúcom školskom roku naďalej odporúčam uskutočňovať pohybové aktivity na čerstvom vzduchu, dbať o to, aby sa čas na pobyt vonku neskracoval.

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok.

Realizovaním branných vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické zdatnosti detí, pohybové aktivity detí, podporovaný kladný vzťah k športu a zároveň sa plnili úlohy projektu „Boja proti obezite“. Každodenným pobytom vonku, kde p. učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávací cieľ, bol minimalizovaný stres a agresivita detí.

Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách / Scholtzove dni, šarkaniáda, fašiangy, tanec na vianočnej besiedke, ku dňu matiek, k dňu detí / hudobno-pohybových činnostiach, z ktorých pôsobilo šťastie a veselá nálada. Deti absolvovalo predplaveckú prípravu, lyžiarsky kurz kde okrem intenzívneho otužovania prínosom bolo, že deti nadobudli odvahu nebáť sa vody a získali základné plavecké návyky a lyžiarske zručnosti, športová olympiáda, potápanie, skákanie a splývanie, cvičenie s pipi.

P. učiteľky využívali relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie umocňované muzikoterapiou.

Učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou Lego (nová pomôcka) boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácii, čo p. učiteľky využívali na rozvoj jemnej motoriky.

Deti prejavovali slobodnú vôľu, myslenie – mali svoje nápady, myšlienky, pocity, vlastný názor, ktorý vyjadrili vo svojich kresbách, maľbách, stavbách. Využívali rôzne techniky spracovania materiálov. Táto celá oblasť prispela k upevňovaniu, zdokonaľovaniu už získaných pohybových aktivít, výtvarných, pracovných a grafických návykov. Prínosom pre rozvoj jemnej a hrubej motoriky bol výtvarný krúžok Artik, jedno dieťa získalo ocenenie výtvarnej práce – anjel Vianoc. Ako materská škola sme boli ocenení vo výtvarnej súťaži Ego verzus eko v Banskej Štiavnici.

Niektoré deti treba naďalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorických zručnostiach, ako aj správne uchopovanie grafického materiálu. Problémy deťom robí aj bránicové dýchanie, driblovanie.

**Kognitívna oblasť:** / využitie IKT, nové metódy, formy práce, pomôcky, spolupráca s rodinou a zš./

Z hľadiska psychomotorického rozvoja osobnosti dieťaťa v predškolskom veku má uplatňovanie a plnenie úloh perceptuálno – motorickej oblasti podstatný význam. Rozvíja sa hrubá, ale najmä jemná motorika, ktorá je dôležitým faktorom pre ďalší život jedinca a je jednou zo zložiek školskej zrelosti a pripravenosti. Najväčší pokrok v sebaobslužných činnostiach badať v najmladšej vekovej skupine detí, kde je práca po tejto stránke veľmi náročná. Postupným pravidelným a opakujúcim sa cvičením týchto činností u detí nastáva návyk, ktorý ku koncu šk. roka majú primerane osvojený. Najstaršie deti majú utvrdené a ovládajú všetky hygienické návyky, sebaobslužné činnosti a pracovné návyky.

Materiál na edukačné aktivity sme zabezpečovali z rozpočtu MŠ. Zakúpil sa rôzny pracovný materiál – výtvarný materiál /vlnkovaný papier, netradičné lepidlá, piesok, kokosové vlákna, juta, modulit .../, ktorý dával edukačným aktivitám osobitý čar. O vysokej odbornej úrovni tejto oblasti svedčí výzdoba materskej školy, kde prezentujú svoju prácu nielen deti, ale aj pani učiteľky. Z hľadiska perceptuálno – motorickej oblasti ako nedostatok hodnotím neosvojené sebaobslužné činnosti u niektorých detí, nezvládnutú techniku strihania a nesamostatnosť pri stolovaní, odmietanie uloženia hračiek po ukončení hier /aj vo veľkej triede./ Tie deti, ktoré neobľubujú niektoré pracovné činnosti, p. učiteľky vhodne motivovali a za ich pomoci to deti zvládli. Zvládnutie uvedených úloh vidím v užšej spolupráci s rodinou.

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V triedach sa prihliadalo na zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov, to znamená že p. učiteľky využívali už získané poznatky, zážitkové učenie, sprostredkovali deťom to čo ešte je pre nich neznáme, nepochopené.

Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, regiónu Tatry/zdravia. Deti sa naučili citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať v prostredí školského dvora /vytvorenie herbára a.p./. Presvedčili sme sa, že deti sú schopné zaujať ochranný postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Vydareným podujatím bol metodický deň k ošetrovaniu zubov, triedenie odpadu, environmentálne aktivity – vystúpenie p. Hrubovčáka: Všetko o jeseni, tvorivá dielňa pred vianočnou besiedkou, kde si deti pripravovali pečený čaj, medovníky, ikebany za pomoci rodičov, výlet na farmu Východná, kde sa zdokonalili v chápaní potravinového reťazca, návšteva múzea vo Važci upevnila poznatky detí pri porovnávaní nástrojov a náčiní kedysi a dnes.

Úlohy prosocálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, k učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé.

V rôznych témach, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov, správať sa bezpečne počas prechádzky a pohybových aktivít.

Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu pitného režimu, ovocného dňa, kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny, nájdú sa aj deti, ktoré sa nedali presvedčiť zdravej konzumácii ovocia.

Každý rok sa zapájame do zdravotníckej súťaže „Evička nám ochorela“, kde si deti preveria svoje vedomosti o ľudskom tele, zdravej výžive, liečivých rastlinách a ochrane svojho zdravia.

Vytvárali sa pravidlá, kalendáre počasia, pojmové mapy, leporelá, čím sa prispelo k zdokonaľovaniu gramotnosti detí. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok a dostatku hračiek / aj

digitálnych /vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, /pokusy/ stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa a jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť.

Pomocou IT si deti zdokonalili a upevnili svoje poznatky, p. učiteľky si pripravovali pre deti záujmavé prezentácie cez Power Point a edukačný program šaša Tomáša. Tieto prezentácie deti zaujali a radi sa zapájali do EA – práca s deťmi na IT je náročná pretože máme len jednu interaktívnu tabuľu.

Deti dokážu triediť dieliky, stavať podľa predlohy, porovnávať modely, stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie, ale aj prezentovať svoj obraz sveta, realizovať svoje vlastné príbehy.

Nadalej sa však treba venovať sa deťom menej pribojným, ostýchavým tým, že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v EA. Treba zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Niektoré deti majú problém v komunikácii pre poruchy výslovnosti, ktorú ešte odstraňujú rodičia v spolupráci s logopedičkou, v používaní slovenského jazyka, napr. deti rómov.

Úlohy, ciele i obsah boli plnené v súlade s PVAV a neskôr v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Deti si osvojovali elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenských odborov a primerane veku ich vedia využiť v praktickom živote. V MŠ máme pre environmentálnu výchovu úlohy, ktoré boli zapracovávané do jednotlivých edukačných aktivít a plnené v každej triede. Pripomínali sme si a deťom ozrejmovali význam dní:

- Deň jablka,
- Medzinárodný deň bez fajčenia,
- Svetový deň mlieka,
- Svetový deň zdravia,
- Deň zeme.

Deti mimoriadne emotívne vnímajú živú i neživú prírodu, samy mnohé veci objavujú a hodnotia. K rozširovaniu poznatkov určite prispela aj práca s mikroskopom, prezeranie kníh a rozhovory o encyklopédiách, ktoré si deti nosia z domu, ale niekoľko máme zakúpených aj v MŠ.

Deti využívajú pracovné zošity, ktoré im na naše odporúčanie zakúpili rodičia.

U detí pred vstupom do ZŠ hodnotím ich vedomostnú úroveň ako veľmi dobrú. Deti boli oboznamované s úlohami všetkých vzdelávacích oblastí zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pri plnení úloh bola pozornosť zameraná hlavne na rozvoj kognitívnych funkcií osobnosti – rozvoj zmyslového vnímania, pamäti, fantázie a logického myslenia. U detí sa prejavujú počiatky vyšších citov, poznávacích, etických, estetických.

Mladším deťom robí problém určovanie časových vzťahov /včera, dnes, zajtra/, určovanie polohy predmetov /vpravo, vľavo/.

Do kognitívnej oblasti môžeme zahrnúť aj spoluprácu so ZŠ, ktorá nie je formálna. Naša MŠ má dlhodobú a úzku spoluprácu so ZŠ na Koperníkovej ul. a s pani učiteľkami 1. ročníka. Spolupráca sa realizovala a plnila na základe vopred vypracovaného a schváleného plánu spolupráce. Pani učiteľky z MŠ sa aktívne zúčastňujú na zápise detí do I. ročníka.

Akcie:

- Oboznamovanie s históriou obce a okolia,
- Príchod Mikuláša – deti boli oboznámené s tradíciou tohto sviatku,
- Vianoce,
- Detský karneval v spolupráci s rodičmi,
- Deň matiek,
- Deň detí,
- Výlet na farmu
- Rozlúčka predškolákov s rodičmi pod vedením uja Ľuba a ďalšie.

Zo všetkých aktivít sa vyhotovuje fotodokumentácia – CD, USB kľúč, ktoré zachytáva život detí v MŠ. Rodičia o takúto formu prezentácie prejavujú záujem, pretože aj takouto formou sú informovaní o aktivite svojich detí v materskej škole. Z akcií je zhotovovaný aj videozáznam a v materskej škole máme vytvorenú CD a videopožičovňu akcií v MŠ.

V rámci kognitívnej oblasti sa najproblematickejšia javí jazyková úroveň detí. Konštatujeme, že výslovnosť detí odchádzajúcich do ZŠ nie je vždy na požadovanej úrovni. Niektoré deti majú rozvinutú

kvantitatívnu stránku reči na úkor kvalitatívnej. Preto si do ďalšieho školského roku kladieme ako hlavnú úlohu intenzívne spolupracovať s odborníkmi a rodičmi v tejto oblasti, pretože kvalitný rečový prejav sprevádza človeka celým životom a chybné návyky sa odstraňujú veľmi ťažko. U detí predškolského veku prevláda pasívna slovná zásoba nad aktívnou. Pre odstránenie uvedených nedostatkov a skvalitnenie komunikatívnych kompetencií detí odporúčam v každej triede pracovať podľa metodického listu „Predčitateľská gramotnosť detí predškolského veku“.

Kognitívna oblasť zahŕňajú základy matematických operácií, predstavy o číslach, množstve, tvare, veľkosti. Pani učiteľky deťom umožňovali hry a aktivity, ktoré u detí rozvíjali logické myslenie a kreativitu, čo je aj hlavnou úlohou pre nasledujúci školský rok. V tejto oblasti sa mimoriadne negatívne nevyskytujú, deti majú primerané množstvo vedomostí a vytýčené úlohy zvládali bez akýchkoľvek problémov. Veľmi dobrou pomôckou na rozvoj matematických schopností, zručností a logického myslenia je Tangram a Logiko Primo ktorý je zakúpený a deti ho veľmi obľubujú a hlavne u najstarších detí je vyhľadávanou „hračkou“. Odporúčala by som na budúci školský rok matematický krúžok, ktorého cieľom by bolo deti motivovať a hrovou činnosťou vytvárať kladný vzťah k matematike, správne určovať geometrické tvary, čo neskôr zúročia v školských laviciach. V nasledujúcom školskom roku odporúčam odstrániť niekoľkokrát zadávanie úlohy, hlavne u detí pred vstupom do ZŠ. Pre ich úspešnosť v ZŠ je dôležité, aby zadanú úlohu pochopili na prvýkrát.

**Sociálne – emocionálna oblasť:** / využitie nových metód, foriem práce, pomôcok, spolupráca.../

Je integrujúcou oblasťou, ktorej úlohy vo všetkých okruhoch sme plnili vo všetkých organizačných formách počas celého dňa.

Plnením úloh sociálne – emocionálnej oblasti vzniká v triedach vhodná socioemocionálna klíma, deti sú prijímané ako osobnosti – individuality, pre každé dieťa je úloha prispôbená jeho schopnostiam a zručnostiam, čo zabezpečuje, že deti úlohu a požiadavku zvládali, nestretávali sa s pocitom neúspechu, ale zažívali úspech, a tak sa zvyšovalo pozitívne sebachápanie detí a viera vo vlastné schopnosti. Vo zvýšenej miere sme deti viedli k asertívnemu správaniu, k empatii, ku komunikácii a k slovnému vyjadreniu svojich pocitov. Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Prostredie MŠ bolo podnetné, emocionálny pocit bezpečia pre deti vychádzal z dobrých medziľudských vzťahov, založených na vzájomnej úcte a rešpektovaní sa. P. učiteľky vytvárali vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pocítovali, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov.

Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Dôraz sme kládli na predčitateľskú gramotnosť detí. Literárne texty, vystúpenia, účasť na otvorení vtácej búdky na sídlisku, účasť na besede so spisovateľkou, ktorá napísala zaujímavú knihu: Šťastná jžibaba, návšteva knižnice, poskytovali deťom množstvo hodnotných žánrov, zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania, učili sa pracovať s knihou a rozlišovať písmená. Deti bezpečne rozlišujú písmená aj číslice.

Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaradťovali sa prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sa situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúce úlohy, robiť rozhodnutia, ktoré majú vplyv na nich samotných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam. Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z málo podnetného prostredia, nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. Inkluzívne vzdelávanie je prínosom zaškolenia pre všetky deti, aj tie, ktoré nemohli navštevovať materskú školu od začiatku školského roka. V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí, ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v materskej škole poznávali hodnoty ako sú ľudské práva, individuálna sloboda, súcitiť a solidarita so slabými a ohrozenými, starostlivosť o druhých, hodnoty spojené so zdravým životom a životným prostredím a životným štýlom. Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrno-spoločenského a športového charakteru bolo rozvíjané a posilňované zdravé sebadôvera detí.

Vhodnými prosociálnymi hrami, prístupom p. učiteľiek sa odstraňovala agresivita detí, žalovanie, naučili sa riešiť konflikt bez bitky. Deti sa viedli k obhajobe svojho stanoviska.

V našej materskej škole už niekoľko rokov pracujú triedy homogénne, ale aj heterogénne. Ich činnosť sa v ničom nerozlišuje, ale pri hodnotení sociálne – emocionálnej oblasti sú výsledky v heterogénnej triede

podstatne lepšie. V heterogénnej triede je vytvárané prirodzenejšie rodinné prostredie a v takomto prostredí sa ľahšie získavajú sociálne kompetencie, ktoré sú potrebné pre ďalší rozvoj osobnosti. V homogénnych triedach je vytvárané školské prostredie. Naša predškolská výchova umožňuje obidva modely, čo je v MŠ realizované. Poznatky si dieťa ľahko osvojí, ale ako sa má správať v kolektíve, vedieť nažívať v zhode bez konfliktov, to je dlhodobá úloha rodiny a školy. V tomto smere je realizovaná aj naša osвета smerom k rodičom.

Úlohy, poznatky, aktuality z tejto oblasti sú im sprostredkované pomocou násteniek, osobnými rozhovormi, zapožičiavaním odborných kníh, sprostredkovaním stretnutí s psychologičkou a logopedičkou Mgr. Masárovou, s ktorou MŠ veľmi úzko spolupracuje. V tomto školskom roku sme zabezpečili vyšetrenie zraku so zameraním na zistenie očných diagnóz ako je tupozrakosť strabizmus, porúch binokulárneho videnia s očnou lekárkou MUDr. Gibaluvou Máriou.

V tomto školskom roku 1 dieťa na základe špeciálno-pedagogického vyšetrenia bude navštevovať špeciálnu MŠ pre zdravotné znevýhodnené dieťaťa na žiadosť rodičov. Vzhľadom na to v nasledujúcom školskom roku zabezpečíme odbornú literatúru, metodický materiál k uvedenej problematike pre potreby MŠ a zintenzívni sa spolupráca so psychologickou poradňou, a rodičmi.

Akcie :

- prednáška psychologičky, logopédky „Školská zrelosť“,
- očná lekárka
- popoludnia s rodičmi,
- Deň matiek
- Divadelné predstavenia v MŠ,
- Prezentácia detskej tvorivosti –v Dennom centre Zariadenia pre seniorov, Matejovce, Whirpool.

Významnú úlohu v živote detí v rodine a v materskej škole zohráva estetická výchova. Deti vnímajú krásu slova, hudby a obrazu a vlastnou aktivitou sa snažia prejavovať city, postoje a skúsenosti. Všetky naplánované akcie, edukačné aktivity v sociálno – emocionálnej oblasti boli splnené. Deti mali dostatok priestoru na realizáciu výtvarných predstáv. Experimentovali s výtvarnými technikami, materiálom. Deti sa zapojili do výtvarných prehliadok a súťaží:

Akcie :

- v MŠ pracoval výtvarný krúžok
- detské práce tvoria súčasť interiéru MŠ,
- vernisaž v miestnej cukrárni,
- súťaže výtvarných prác.

Ako veľký nedostatok hodnotím držanie grafického materiálu u niektorých detí. V tejto oblasti je to najaktuálnejšia úloha do ďalšieho školského roka.

Deti sa pravidelne zúčastňovali divadelných predstavení, hlavne v MŠ. Tieto predstavenia obohacujú život detí v MŠ a v technickom svete sa kniha a hovorené slovo stáva pre deti veľmi zaujímavou a pútavou činnosťou.

Akcie:

- divadlá - dramatizácie, kde sa deti stávali aktívnymi hercami – hlboký emotívny zážitok,
- profesionálne hudobné divadlá v MŠ,

V sociálno – emocionálnej oblasti boli rozvíjané aj hudobné schopnosti detí.

V jednotlivých triedach viac odporúčam používať hudobný nástroj ako melodický a harmonický sprievod.

Akcie :

- hudobné rozprávky uja Luba,
- hudobné dopoludnie s p. Hrubovčákom (filharmónia Košice)

Výrazné nedostatky sa v práci v edukačnom procese nevyskytli. Sú to len ojedinelé, individuálne prípady, ktoré si vyžadujú skvalitnenie individuálneho prístupu a zvýšenú spoluprácu s rodinou.

Uplatňovali sme hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovávali sme hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti ako aj matematiky.

Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

Skvalitnili sme poradenskú a osvetovú činnosť pedagógov materskej školy prostredníctvom prehĺbenia spolupráce s miestnou samosprávou, rôznymi inštitúciami.

Celkovo hodnotím školský rok kladne, každé dieťa sa posunulo vpred. Snažili sme sa, aby obdobie detstva, ktoré je pre ne nesmierne dôležité, prežili kvalitne, s pozitívnymi skúsenosťami a vedomosťami z ktorých budú čerpať v základnej škole, ale aj neskôr.

**P : - bod pre ZŠ**

**II. Správa môže obsahovať :**

**A: Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Denný program v materskej škole je prispôsobený vekovým osobitostiam detí, vždy v súlade s psychohygienou detí predškolského veku. Čas na hru, jedlo, pobyt vonku, odpočinok je v každej triede dodržiavaný.

**B : Voľnočasové aktivity školy :**

Medzi najaktuálnejšie aktivity vo voľnom čase patria odpolednia s rodičmi, aktuálne besiedky pri príležitosti Mikuláša, Vianoc, Dňa matiek, karneval, výlet na farmu, rozlúčka s predškolákmi za účasti rodičov a rodinných príslušníkov.

**C : Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom :**

Spolupráca s rodičmi v MŠ je každodenná pri prijímaní a odovzdávaní detí. P.učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré deti v MŠ vykonávali, o úrovni dieťaťa z odbornej stránky. Pre rodičov je v MŠ pripravená nástienka, kde sa materiál obmieňa, je vždy aktualizovaný, dominantné sú témy výchovy a vývinu dieťaťa predškolského veku. Spolupráca sa uskutočňuje v niekoľkých rovinách – zábavné, poradenské, pracovné a neformálne stretnutia.

V spolupráci s CPPPaP rodičom ponúkame odborné semináre. Najväčší záujem je o seminár „Školská zrelosť“.

**D: Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi**

Dieťa je prijímané ako osobnosť, dominancia p. učiteľky nie je prvoradá. V každej triede sú uspokojované potreby dieťaťa, p. učiteľka je rodičom partnerom, pomocníkom a radcom.

Vzťah medzi všetkými zúčastnenými partnermi nemôže byť iný ako pozitívny, priateľský, srdečný.

O tom, že naše smerovanie je správne a dobré a práca celého kolektívu je vysoko profesionálna svedčí aj záujem rodičov o našu materskú školu a spokojnosť všetkých partnerov participujúcich na predškolskej edukácii.

V Poprade: 28. augusta 2017

Na základe hodnotení jednotlivých tried správu vypracovala

Mgr. Mecanová Eva  
zástupkyňa riaditeľky pre MŠ