

Základná škola s materskou školou, Ul. Koperníkova 1707 / 21, 059 51 p Poprad - Matejovce

**Hodnotiaca správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
škôl a školských zariadení**

**Materská škola
Lidická ulica 3490/72**

Školský rok 2015 / 2016

Správa obsahuje :

A : Základné identifikačné údaje:

1. *Názov školy:* Základná škola s materskou školou, Koperníkova 1707 / 21,
059 51 Poprad – Matejovce
2. *Adresa školy:* Materská škola pri ZŠ. Ul. Lidická 3490 / 72, 059 51
Poprad – Matejovce
3. *Telefónne čísla:* ZŠ: 052 / 7732010, MŠ : 052 / 7732092, ŠJ : 052 / 7732011
4. *Internetová a elektronická adresa školy :* www.mslidicka@slovanet.sk
5. *Údaje o zriaďovateľovi:* Mesto Poprad, Nábrežie Jána Pavla II. 2802 / 3,
058 01 Poprad
6. *Mená vedúcich zamestnancov:* Mgr. Peter Husár riaditeľ ZŠ. s MŠ

Mgr. Eva Mecanová zástupkyňa pre MŠ

Terézia Fedoreková vedúca školskej jedálne

7. *Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:*

Predseda rady školy : Mgr. Daniela Nováková pedagogický zamestnanec

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: PharmDr. Beáta Sichrovská
Ing. Ondrej Kavka
Bc. Rudolf Kubus
MUDr. Michal Rusnák

Volení členovia :

Ing. Peter Sochor - rodič
Mgr. Romana Kováčová - pedagogický zamestnanec
Peter Hrebeňár - rodič
Ing. Katarína Ocel'ová - rodič
Ing. Andrea Svrčeková – ekonómka
Bc. Aneta Hrebeňárová

B : Údaje o počte detí v materskej škole:

V školskom roku 2015 / 2016 navštevovalo materskú školu 63 detí.

C : F: Údaje sa týkajú ZŠ.**D: Údaje o počte zamestnancov:**

Na zariadení pracovalo 10 zamestnancov, z toho :

6 pedagogických kvalifikovaných zamestnancov
2 prevádzkoví zamestnanci / jeden na polovičný úväzok /
2 zamestnanci ŠJ / jeden na polovičný úväzok /

E : Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú kvalifikovaní.

Pedagogickí zamestnanci p. uč. Romana Kováčová a Mária Kašická sa zapojili do kreditového vzdelávania.

V školskom roku 2015 / 2016 ukončené štúdium :

1. pedagogický zamestnanec vykonal prvú atestáciu.

Ďalšie vzdelávanie

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2015 / 2016 bolo realizované podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov (vid' plán pedagogických zamestnancov).

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávali podľa ročného plánu metodického združenia a samo štúdiom odbornej literatúry.

Ukončilo sa adaptačné vzdelávanie začínajúcej učiteľky Kristíny Čížikovej a Anny Olekšákovej (rod.Šterbákovej).

I: Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Projekt „Školy podporujúce zdravie“ – zdravá škola – sme plnili v edukačnom procese
„ Environmentálny projekt“ – sme plnili v edukačnom procese počas celého školského roka
prostredníctvom pobytu vonku a edukačných aktivít
„ Rozvoj emocionálnej inteligencie“ - sme plnili počas denného pobytu detí v MŠ.
„ Práva dieťaťa“ – projekt - „ Učiť deti žiť“ - obsahom jednotlivých práv sa zaoberáme
priebežne v edukačnom procese i prostredníctvom
rozhovorov s rodičmi, realizovaním tvorivých dielní .a pod.

Veselé zúbky“ – celoslovenský projekt - odbúravanie strachu z lekárskeho ošetrovania, dbať o správnu stomatohygienu

- „ Záchranári“ – prehliadka záchranárskeho, policajného i hasičského vozidla – poznávanie záchranného systému a postup pri poskytovaní prvej pomoci
- „ Evička nám ochorela“ – edukačná hra - prezentácia vedomostí zo zdravotníckou tematikou
- „ Bezpečne na ceste“ – beseda a edukačné aktivity
- „ Zo záhrad a polí“ – boj proti obezite, konzumácia a poznávanie rôznych druhov zeleniny
- „ Školáci na kolesách“ – športové odopoludnia – pohyb ako spôsob získavania imunity
- „ S vetrom opreteký“ – púšťanie šarkanov, otužovanie vzduchom a slnkom

V školskom roku sme 2015 / 2016 sme do edukačného procesu pravidelne zaraďovali aj edukačné aktivity na plnenie Národného programu boja proti obezite, pričom sme deťom primeranou formou prezentovali zdravý životný štýl, uskutočňovali sme branné vychádzky do okolia materskej školy.

Realizované aktivity:

Práva dieťaťa „ Učiť deti žiť“	Projekt sme plnili počas celého pobytu v MŠ.
Environmentálny projekt	Projekt sme plnili v edukačnom procese
„ Školy podporujúce zdravie“	Projekt sme plnili v edukačnom procese „ Zdravá škola“
Veselé zúbky	Projekt „ Správna stomatohygienu“
Záchranári	Poznať záchranný systém a postupy prvej pomoci
Evička nám ochorela	Prezentácia vedomostí z tejto oblasti
Bezpečne na ceste	Úlohy sme plnili v edukačnom procese
Zo záhrad a polí	Boj proti obezite – ozdravovanie stravovacích návykov
Školáci na kolesách	Športové odopoludnia realizované na školskom dvore počas pobytu vonku.
S vetrom opreteký	Púšťanie šarkanov , otužovanie vetrom a slnkom
Mám babičku, mám aj dedka	Prejav úcty k starším, príprava programu na Medzinárodný Deň rodiny
Privítajme Mikuláša	Rozprávka a program s ujom Ľubom, víťanie Mikuláša na sídlisku, vystúpenie s programom
Schovajme medovníčky	Tvorivá dielňa – s rodičmi – príprava medovníkov
Vianočný rozprávkový príbeh	Nácvik divadelného predstavenia „Vianoce nebudú“, program pre žiakov prvého stupňa ZŠ. a rodičov.
Hurá je tu karneval	Program s ujom Ľubom, účasť detí a rodičov na karnevale.
Čítajme deťom – predčitateľská gramotnosť.	Predstav svoju obľúbenú knihu.
Návšteva knižnice.	Cez rozprávky a príbehy sme vštepovali deťom základné ľudské hodnoty.
Práca šľachtí – brigáda.	Žíme zdravo- úprava areálu školy s rodičmi.

Deň matiek	Príprava programu pre mamičky, vystúpenie tanečného krúžku-
Deň zdravej výživy.	Príprava šalátu a bylínkových čajov.
Deň detí. – deň plný zábavy, hier a dobrej nálady.	Oslava sviatku MDD s rodičmi v areáli ZŠ.- vystúpenie s programom.
Nebojme sa zvieratiek	Edukačná aktivita so psami - práca psovodov
Rozlúčka s predškólákmi Výmena – čo budeme robiť v škole	Slávnostné odovzdávanie osvedčení, program s Dorotkou z Fidorkova, Výmena žiakov prvého ročníka a predškólakov.
Projekt – Deň narcisov.	Tvorba a prezentácia výtvarných prác s deťmi počas edukačných aktivít, dopoludňajších a odopoludňajších hrových aktivít.
Výlet na Kežmarský hrad – predškóláci.	Prehliadka hradu prostredníctvom rozprávky
Plavecký výcvik	Predplavecká príprava v Aqua city Poprad

Výučba anglického jazyka.	Základy angličtiny - krúžok.
Výtvarný krúžok Artík	Zdokonaľovanie s v grafomotorike. Účasť na súťaži Svet očami detí.

F : Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V školskom roku 2015 / 2016 nebola v MŠ vykonaná štátna školská inšpekcia.

G: Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy:

MŠ je trojtriedna a poskytuje výchovnú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov. V MŠ. sa nachádzajú 3 triedy, 2 spálne, 2 umývárky s WC, 2 šatne, kuchyňa, kancelária, pracovňa , malá telocvičňa. Zakúpená bola učebná pomôcka na aktivity zdraví – poznávame ľudské telo, náradie pre malých majstrov, pomôcka na realizáciu aktivít multikultúrnej výchovy, lego, stavebnicové papierové a plastové kocky.

V triede najstarších detí bolo vymenených 5 okien, 1 okno v prípravke a 1 v počítačovej miestnosti. Na 2 oknách boli inštalované žalúzie. Urobila sa podlaha v triede a zakúpil sa koberec. Vymaľované boli chodbové priestory, kuchyňa, vstupné priestory do MŠ., opravil a vymaľoval sa plot , vymenené boli dosky na 2 lavičkách.

H: Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2015 / 2016 rodičia prispievali na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Poprad sumou mesačne 15 € mesačne a do dovŕšenia 3 rokov veku 50 € mesačne.

CH: Vyhodnotenie plnenia úloh z koncepčného zamerania školy:

Správa výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2015 / 2016

Zameraním MŠ je „ Rozvoj emocionálnej inteligencie“, ktorý prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti. Pri všetkých činnostiach sme využívali aktivizujúce, interaktívne a kooperatívne metódy, formy práce prostredníctvom ktorých sa vytvára emocionálna pohoda a správna klíma v triede. Pri plnení cieľov sme sa zamerali na sebarealizáciu dieťaťa, čo je najvyššia ľudská potreba, na odbúranie detského egoizmu a na vytvorenie detského spoločenstva v jednotlivých triedach, ako aj podriadenie osobného záujmu jednotlivca, kolektívu, či skupine. Tým boli deti vedené k väčšej tolerancii jedného k druhému. Zameranie školy na rozvoj emocionálnej inteligencie je dlhodobá úloha, ktorá sa nedá odmerať. Výsledkom je spokojnosť rodičov, pohoda detí, dobrá klíma na pracovisku, vytvorenie lepších pracovných podmienok.

Školský rok 2015 / 2016 sme začali v prvom polroku dosahovať viditeľne dobré výsledky. Aktuálnosť a dôležitosť emocionálnosti pre život jedinca si uvedomujú všetky pani učiteľky, preto aj naďalej bude táto problematika ostáva pre nás najdôležitejšou a budeme sa jej venovať aj v nasledujúcom školskom roku. Pedagogickú odbornosť si zvyšovali nielen začínajúce učiteľky, ale všetky pedagogické pracovníčky študovaním odbornej literatúry . v materskej škole sa odoberá časopis Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment a Učiteľské noviny.

V druhom polroku pre dlhodobú práceneschopnosť učiteliek sa pohoda mladších detí narušila striedaním pedagogických pracovníčok. Tento nedostatok sa však pomerne rýchlo odstránil spoluprácou učiteliek a nastúpením učiteľky do práce, ktorá bola dlhodobo práceneschopná.

I: Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania treba zlepšiť, vrátane opatrení:

Všetky učiteľky pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách nám bol nápomocný, najmä pri uvádzaní začínajúcich učiteliek. Pochopením postupnosti plnenia operacionalizovaných cieľov učiteľky lepšie pochopia dodržiavanie vekových osobitostí a zásadu postupnosti pri realizácii edukačných aktivít. Program „ Matko a ročné obdobia“ má utvárať prosociálne cítenie a správanie, rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, zamerať sa na práva dieťaťa s dôrazom na rozvoj emocionálnej inteligencie, objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami. Naplánované aktivity MŠ boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 a boli zodpovedne plnené a prispôbené vekovým osobitostiam detí.

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ ROZVOJA OSOBNOSTI DIEŤAŤA:

Perceptuálno – motorická oblasť:

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok.

Realizovaním branných vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické zdatnosti detí, pohybové aktivity, podporovaný kladný vzťah detí k športu. Každodenným pobytom vonku učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávací cieľ, bol minimalizovaný stres, agresivita detí.

Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách. Absolvovaním plaveckého výcviku detí pri hrách vo vode, potápaní a splývaní získali potrebné kompetencie a základné pohybové zručnosti, prestali sa báť vody a mali radosť z pohybu v netradičných podmienkach.

Učiteľky využívali na tanec aj IT, kde napodobňovali pohyb zobrazujúci sa na tabuli. Relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie umocňovali muzikoterapiou.

Učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou Lego (nová pomôcka) boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácií, čo učiteľky využívali na rozvoj jemnej motoriky a logického a konštrukčného myslenia. Deti prejavovali slobodnú vôľu myšlienky, pocity, vlastný názor vyjadrovali vo svojich kresbách a maľbách počas celého školského roka na výtvarnom krúžku, kde prejavovali svoju vôľu pri spracovávaní materiálov, pracovali s rôznym výtvarným materiálom a zvládali aj náročnejšie výtvarné techniky.

Niektoré deti treba naďalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorických zručnostiach, ako aj správne uchopovanie grafického materiálu. Problémy deťom robí aj bránicové dýchanie a driblovanie s loptou.

Kognitívna oblasť:

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V triede sa prihliadalo na vekové osobitosti detí, zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov.

Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Deti sa naučili citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať v prostredí školského dvora. Presvedčili sme sa, že deti sú schopné zaujať ochranný postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Vydareným podujatím bol Deň zeme s environmentálnymi aktivitami.

Úlohy prosocálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé. Úlohy prosocálnej výchovy boli deťom plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

V rôznych témach, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov,

Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu Ovocného dňa, kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny. Niektoré deti sa aj tak odhodlávajú k ochutnaniu niektorých druhov ovocia a zeleniny.

Vytvárali sa pravidlá, kalendáre počasia, mapy, leporelá, čím sa prispelo k zdokonaľovaniu gramotnosti detí. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa a jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť.

Deti dokážu triediť dieliky , stavať podľa predlohy , porovnávať modely , stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie , ale aj prezentovať svoj obraz sveta , realizovať svoje vlastné príbehy .

Pomocou IT si deti zdokonalili a upevnili svoje poznatky, učiteľky si pripravovali pre deti zaujímavé prezentácie cez Power Point a Activ Inspire . Tieto prezentácie deti zaujali a radi sa zapájali do edukačných aktivít.

Nad'alej sa však treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým, tým, že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v EA. Treba zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Niektoré deti majú problém v komunikácii, ktorá spočíva v zlej výslovnosti a nárečových slov.

Do kognitívnej oblasti môžeme zahrnúť aj spoluprácu so ZŠ, ktorá nie je formálna. Naša MŠ má dlhodobú a úzku spoluprácu so ZŠ. a učiteľkou prvého ročníka. Spolupráca sa realizovala a plnila na základe vopred vypracovaného a schváleného plánu spolupráce Pani učiteľky z MŠ sa aktívne zúčastňujú na zápise do prvého ročníka a pasovačky prvákov. Veľmi peknu akciu je aj výmena detí na konci školského roka , kedy sa vymenia aj pani učiteľky a deti si vyskúšajú ako sa budú učiť v škole. Školáci sa zasa na chvíľu opäť zahrajú v materskej škole.

Sociálno – emocionálna oblasť:

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Prostredie MŠ bolo podnetné, emocionálny pocit bezpečia pre deti vychádzal z dobrých medziľudských vzťahov, založených na vzájomnej úcte a rešpektovaní sa. Učiteľky vytvárali vhodné prostredie , láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pociťovali , že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov.

Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania.

Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaraďovali sa prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sa situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúce úlohy , robiť rozhodnutia , ktoré majú vplyv na nich samotných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam.

Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z málo podnetného prostredia , nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí , ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v MŠ poznávali hodnoty ako sú ľudské práva , individuálna sloboda , súcitiť a solidarita so slabými a ohrozenými , starostlivosť o druhých , hodnota spojená so zdravým životným štýlom a životným prostredím

Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrno-spoločenského a športového charakteru (Karneval, Deň matiek, Deň detí) bolo rozvíjané sebadôvera a zdravá sebadôvera detí.

Na rozlúčke s materskou školou si deti pozreli hru svojich kamarátov na elektrickú gitaru, vystúpenie absolvovali pod vedením pani učiteľky z Ľudovej školy umenia v Poprade. Dorotku z Fidorkova , ktorá svojim interaktívnym programom spestrila oficiálnu rozlúčku detí s materskou školou.

Posilňovala sa sebadôvera, rozvíjala samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov. Vhodnými prosocionálnymi hrami a prístupom učiteliek sa odstraňovala agresivita detí. Deti sa viedli k obhajobe svojho stanoviska.

Pani učiteľky sa zúčastnili školenia, ktoré bolo zamerané na tvorbu nového Štátneho vzdelávacieho programu, podľa ktorého budeme pracovať od septembra v školskom roku 2016 / 2017.

J: Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom:

Spolupráca s rodičmi v MŠ je každodenná pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré s deťmi vykonávajú, o úrovni dieťaťa s odbornej stránky. Pre rodičov je v MŠ pripravená nástenka, informácie na nástenke sa podľa aktuálnosti obmieňajú.

K: Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi.

Vzhľadom na zameranie MŠ – „Rozvoj emocionálnej inteligencie“ nemôže byť vzťah medzi zúčastnenými partnermi iný ako pozitívny, priateľský. Dieťa je prijímané ako osobnosť, dominancia učiteľky nie je prvoradá. V každej triede sú uspokojované potreby dieťaťa, učiteľka je rodičom, partnerom a pomocníkom, radcom.

O tom, že naše smerovanie je správne a práca celého kolektívu je vysoko profesionálna svedčí aj záujem rodičov o našu materskú školu.

V Poprade – Matejovciach: 27.06.2016

Na základe hodnotení jednotlivých tried správu vypracovala

Mária Kašická
Triedna učiteľka tretej triedy MŠ